

# Raportul directorului privind calitatea educației

## Anul școlar 2025–2026

*Raport managerial anual privind starea și calitatea educației*

**Director**  
**Săndulescu Anamaria Ramona**



Dezbătut în Consiliul profesoral din 25.09.2026  
Aprobat în Consiliul de administrație din 25.09.2026

# 1 Scopul și concluziile raportului

În calitate de director al Școlii Gimnaziale Comuna Pietrari, prezint raportul privind starea și calitatea educației în anul școlar 2025–2026. Raportul analizează capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității și fundamentează deciziile și măsurile pentru anul școlar următor.

Analiza managerială evidențiază o școală stabilă, orientată spre elev și spre comunitate, care a investit în infrastructură, în practici didactice interactive, în sprijin remedial și în deschiderea europeană. Progresele sunt vizibile în diversificarea activităților, consolidarea culturii colaborative și dezvoltarea bazei materiale. Ca director, stabilesc drept priorități creșterea rezultatelor la evaluările naționale, reducerea decalajelor de învățare și a absenteismului, utilizarea sistematică a datelor și protejarea timpului profesional al cadrelor didactice navetiste sau încadrate în mai multe școli.

# 2 Date de identificare și context

| Element                | Date                                                                                                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unitatea de învățământ | Școala Gimnazială Comuna Pietrari, județul Vâlcea                                                                                    |
| Structură              | Grădinița cu program normal Pietrari – două grupe mixte                                                                              |
| Mediul                 | Rural; relief deluros; acces și transport școlar condiționate de drumuri în pantă                                                    |
| Niveluri școlarizate   | Preșcolar, primar și gimnazial                                                                                                       |
| Efective de referință  | 45 preșcolari, 78 elevi la ciclul primar și 70 elevi la gimnaziu; total 194 beneficiari direcți                                      |
| Resurse umane          | 21 cadre didactice; pondere importantă a personalului navetist și a profesorilor cu activitate în mai multe unități                  |
| Bazămaterială          | Corp nou pentru gimnaziu, sală de sport și laborator de științe, funcționale din 2024; mobilier și materiale achiziționate prin PNRR |
| Viziune instituțională | În școala noastră creștem OAMENI, prin perseverență și responsabilitate, cu sinceritate și iubire                                    |

# 3 Metodologia evaluării interne

Raportul valorifică documentele manageriale și curriculare, rapoartele comisiilor, analizele evaluărilor inițiale și finale, rezultatele evaluărilor naționale și ale simulărilor, evidențele de frecvență, activitățile educative și proiectele, chestionarele de feedback, observația directă și discuțiile profesionale. Interpretarea datelor urmărește progresul, echitatea, starea de bine, participarea și sustenabilitatea măsurilor.

| Domeniu                   | Întrebări de evaluare                                                           | Surse principale                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacitate instituțională | Există structuri, resurse și condiții sigure pentru realizarea misiunii școlii? | PDI, plan managerial, decizii, proceduri, rapoarte SSM și PSI, inventar, documente de transport |
| Eficacitate educațională  | În ce măsură activitățile produc progres, participare și rezultate relevante?   | Cataloage, evaluări, portofolii, proiecte, concursuri, activități remediale                     |
| Managementul calității    | Cum sunt monitorizate, evaluate și îmbunătățite procesele?                      | Plan CEAC, fișe de monitorizare, chestionare, rapoarte, procese-verbale și planuri de măsuri    |

## 4 Capacitatea instituțională

### 4.1 Management și organizare

Conducerea a asigurat funcționarea structurilor de decizie și a comisiilor permanente, corelând planul managerial cu PDI 2025–2029. Au fost organizate activitățile CEAC, curriculum, formare și mentorat, prevenirea violenței și discriminării, parteneriate, control managerial intern, securitate și sănătate în muncă și situații de urgență. Documentele operaționale au fost actualizate, iar responsabilitățile au fost distribuite prin decizii și planuri de activitate.

- Planificarea strategică este conectată la nevoile școlii rurale și la țintele de digitalizare, incluziune, proiecte europene și vizibilitate.
- Comunitatea de practică lunară și spațiul Teach and Share susțin schimbul de resurse și reflecția asupra lecției bune.
- Riscurile administrative, financiare, de transport și de siguranță sunt urmărite prin proceduri și registrul de riscuri.

### 4.2 Resurse umane

Personalul didactic asigură acoperirea disciplinelor și continuitatea activității, însă naveta și activitatea unor profesori în cel puțin două școli limitează disponibilitatea pentru întâlniri, proiecte și intervenții remediale. Managementul a urmărit distribuirea echilibrată a sarcinilor, mentoratul, formarea continuă și prevenirea supraîncărcării.

| Aspect                  | Constatare                                                                                                    | Direcție de acțiune                                                                          |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Încadrare               | Disciplinele sunt acoperite; există dependență de personal navetist și cu normă în mai multe unități.         | Planificarea activităților comune în intervale predictibile și măsuri de retenție.           |
| Dezvoltare profesională | Formarea este corelată cu predarea interactivă, evaluarea, incluziunea, digitalizarea și managementul clasei. | Minimum 10% creștere a participării la formare în doi ani și transfer demonstrabil la clasă. |

| Aspect        | Constatare                                                             | Direcție de acțiune                                                                           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Colaborare    | Comunitate de practică lunară, schimb de resurse și feedback colegial. | Monitorizarea participării și prezentarea lunară a unor exemple de lecții interactive.        |
| Stare de bine | Volum ridicat de sarcini și timp de deplasare pentru navetiști.        | Calendar unitar, simplificarea raportărilor și distribuirea echitabilă a responsabilităților. |

### 4.3 Baza materială și siguranța

Școala dispune de condiții materiale bune pentru desfășurarea activităților: corp nou pentru gimnaziu, sală de sport, laborator de științe și dotări PNRR în valoare de aproximativ 80.000 de euro. Spațiile și resursele permit activități practice, digitale, sportive și interdisciplinare. Transportul elevilor rămâne o zonă critică din cauza costurilor și a particularităților geografice; unitatea a utilizat servicii închiriate și a fundamentat necesitatea unui microbuz propriu.

- Menținerea conformității SSM, PSI și ISU și realizarea periodică a exercițiilor de evacuare.
- Inventarierea și planificarea utilizării echitabile a echipamentelor și materialelor.
- Asigurarea continuității transportului și a soluțiilor de rezervă pentru situații neprevăzute.

## 5 Eficacitatea educațională

### 5.1 Curriculum și proces didactic

Oferta curriculară a urmărit curriculumul național, nevoile elevilor și specificul comunității. Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii a inclus cursuri de limba engleză și matematică aprofundată. Cadrele didactice au utilizat strategii de tip ERR, platforme digitale, resurse interactive, proiecte și contexte autentice de învățare. Activitățile au fost completate prin remedial, pregătire pentru evaluări, cluburi, concursuri și proiecte europene.

| Componentă             | Dovezi de implementare                                                                         | Aprecieri                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Planificare și predare | Planificări, lecții ERR, activități interactive și resurse digitale adaptate claselor V–VIII.  | Bine consolidată; necesită generalizarea diferențierii.                 |
| Evaluare               | Evaluări inițiale și finale, simulări, analize pe competențe și itemi, planuri de măsuri.      | Relevantă; analiza datelor trebuie standardizată la toate disciplinele. |
| Remediere              | Activități remediale și pregătire suplimentară, inclusiv intervenții pentru clasa a VIII-a.    | Necesită monitorizarea progresului individual prin indicatori comuni.   |
| Extindere              | Concursuri interdisciplinare, eTwinning, Erasmus, activități ecologice, culturale și sportive. | Punct tare al școlii.                                                   |

### 5.2 Rezultate și progres școlar

Rezultatele au fost analizate prin raportare la nivelul inițial, competențele evaluate și participarea elevilor. Pentru clasa a VIII-a au fost aplicate măsuri specifice în perioada aprilie–iunie

2026 la limba și literatura română și matematică. La matematică, promovabilitatea de referință a fost de 60%, ceea ce impune continuarea intervențiilor țintite. Rapoartele pentru clasele a IV-a și a VI-a au evidențiat nevoia de lucru diferențiat și de urmărire a competențelor deficitare, nu doar a mediilor generale.

| Indicator urmărit         | Situație 2025–2026                                                    | Interpretare și măsură                                                             |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Participarea la evaluări  | Monitorizată la nivelul claselor și al centrului de evaluare.         | Continuarea măsurilor pentru prezență, informarea familiei și sprijin individual.  |
| Competențe la limbaromână | Rezultate analizate prin evaluări inițiale, simulări și examen.       | Consolidarea lecturii, redactării și argumentării; intervenții pe grupe de nevoie. |
| Competențematematice      | Promovabilitate de referință 60% la clasa a VIII-a.                   | Plan remedial etapizat, evaluăriscurtebilunare și feedback rapid.                  |
| Progres individual        | Evidențiat în rapoarte și portofolii, dar neuniform documentat.       | Fișă comună de progres pentru elevii aflați în risc și revizuire lunară.           |
| Țintăinstituțională       | Creșterea cu 15% a ponderii elevilor cu rezultate peste 8 la examene. | Țintă multianuală urmărită semestrial prin indicatori intermediari.                |

### 5.3 Incluziune, frecvență și sprijin pentru elevi

Școala a urmărit accesul echitabil la educație, colaborarea cu familia și intervenția timpurie. Programul Școală după școală, proiectat pentru 2026–2027, valorifică experiența activităților remediale și răspunde nevoilor privind masa, efectuarea temelor, recuperarea decalajelor, activitățile recreative și transportul. Organizarea diferențiată pentru ciclul primar și gimnazial, cu program separat pentru clasa a VIII-a la română și matematică, reprezintă o măsură importantă de sprijin.

- Monitorizarea săptămânală a absențelor și contactarea rapidă a familiei.
- Planuri individualizate pentru elevii cu dificultăți persistente și colaborare cu consilierul școlar.
- Acces gratuit la activități, masă și transport în programul Școală după școală.
- Adaptarea sarcinilor și valorizarea progresului pentru creșterea motivației și a stării de bine.

### 5.4 Activități educative, concursuri și proiecte

Activitățile extracurriculare au crescut vizibilitatea școlii, au creat contexte de colaborare între unități și au valorificat competențe academice, sportive, civice și culturale.

| Activitate                       | Participare și rezultate educative                                                                                         |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Puntea cuvintelor, ediția a II-a | Aproximativ 200 de elevi din 16 școli; integrarea limbii române și a limbii engleze; premiere și valorizarea performanței. |

| Activitate                          | Participare și rezultate educative                                                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Călători în timp și spațiu          | Aproximativ 50 de elevi din 6 școli, clasele V–VII; abordare interdisciplinară istorie–geografie.                                        |
| Cupa Tineretului, ediția a VII-a    | 93 de elevi din 6 școli; cros și fotbal; promovarea mișcării, fair-play-ului și cooperării.                                              |
| Hora costumelor                     | Promovarea patrimoniului cultural, a identității locale și a participării comunitare.                                                    |
| eTwinning Voice of Nature           | Activități româno-turce: postere, logo, slogan, plantare de brăduți și prezentări culturale.                                             |
| Erasmus și proiecte europene        | Valorificarea experienței anterioare și pregătirea proiectului de economie circulară, cu rol în conținut digital și implicarea elevilor. |
| Activități de lectură și comunitate | Picnic de lectură, colț de lectură, Ziua învățătorului și Zi de comunitate.                                                              |

## 5.5 Parteneriatul cu familia și comunitatea

Colaborarea cu părinții, autoritatea locală, poliția, medicul de familie, biblioteca și alte școli a susținut siguranța, sănătatea, participarea și oferta educațională. Reprezentanții comunității sunt implicați în structurile școlii, iar evenimentele și concursurile au consolidat rolul școlii ca resursă locală.

- Protocol de colaborare cu medicul de familie pentru sprijinirea sănătății elevilor.
- Implicarea Poliției, Consiliului Local și a reprezentanților părinților în prevenirea violenței și în activități comunitare.
- Comunicare periodică prin ședințe, grupuri și materiale informative privind programele și oportunitățile școlii.

## 6 Managementul calității și monitorizarea managerială

### 6.1 Activitatea CEAC

În activitatea managerială am utilizat datele și analizele furnizate de CEAC, de comisiile permanente și de responsabili de procese. CEAC a urmărit aplicarea planului de monitorizare, colectarea dovezilor, utilizarea chestionarelor și formularea măsurilor de îmbunătățire. Conducerea a corelat aceste informații cu rezultatele școlare, frecvența, activitățile educative și feedbackul beneficiarilor pentru fundamentarea deciziilor.

| Proces                     | Stadiu                                                       | Necesitate de îmbunătățire                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Planificarea monitorizării | Realizată prin plan anual, fișe și calendar.                 | Corelarea tuturor indicatorilor cu țintele PDI și cu responsabili nominali. |
| Colectarea datelor         | Sunt utilizate rapoarte, rezultate, chestionare și evidențe. | Tablou de bord semestrial cu indicatori comparabili.                        |

| Proces                   | Stadiu                                                                | Necesitate de îmbunătățire                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Feedback                 | Aplicat elevilor, părinților și personalului în activități selectate. | Calendar comun și rată minimă de răspuns stabilită.                                 |
| Îmbunătățire             | Sunt elaborate planuri de măsuri după evaluări.                       | Verificarea efectului măsurilor și consemnarea deciziei de continuare sau ajustare. |
| Comunicarea rezultatelor | Rezultatele sunt discutate în structurile școlii.                     | Sinteză publică anuală, într-un limbaj accesibil comunității.                       |

## 6.2 Cultura organizațională și dezvoltarea profesională

Participarea la Programul de transformare a școlilor din România a susținut prioritizarea, managementul resurselor, rolul de școală-resursă și sustenabilitatea schimbării. Comunitatea de practică lunară, abordarea lecției bune și feedbackul trimestrial au creat premisele unei culturi bazate pe colaborare. Pentru menținerea progresului este necesară focalizarea pe puține practici cu impact, documentate simplu și transferate între clase și discipline.

| Practică               | Indicator 2025–2026                    | Țintă următoare                                                                                 |
|------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunitate de practică | Întâlniri lunare și schimb de resurse. | Minimum 8 întâlniri documentate și o resursă transferabilă per disciplină sau arie curriculară. |
| Lecție interactivă     | Exemple ERR și instrumente digitale.   | Cel puțin 10 profesori pe lună utilizează și documentează o activitate interactivă.             |
| Feedback profesional   | Discuții și monitorizări periodice.    | Feedback trimestrial centrat pe o practică observabilă și pe progresul elevilor.                |
| Formare continuă       | Participare la programe relevante.     | Creștere cu minimum 10% a participării în doi ani și activități de diseminare internă.          |

## 7 Analiza SWOT

| Puncte tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Puncte slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bază materială modernizată; laborator de științe și sală de sport.</p> <p>Echipă implicată și experiență în proiecte, concursuri și parteneriate.</p> <p>Comunitate de practică și preocupare pentru lecția interactivă.</p> <p>Deschidere europeană prin Erasmus și eTwinning.</p> <p>Relație activă cu autoritatea locală și comunitatea.</p> | <p>Rezultate neuniforme, în special la matematică.</p> <p>Documentarea progresului individual nu este unitară.</p> <p>Dependență de personal navetist și de cadre încadrate în mai multe școli.</p> <p>Costuri ridicate și vulnerabilități privind transportul elevilor.</p> <p>Volum mare de sarcini administrative și risc de supraîncărcare.</p> |

| Oportunități                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Amenințări                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Implementarea programului Școală după școală.</p> <p>Dotările PNRR și utilizarea lor curriculară.</p> <p>Proiecte Erasmus, eTwinning și parteneriate regionale.</p> <p>Colaborarea cu Biblioteca Pietrari și instituțiile comunității.</p> <p>Valorificarea datelor pentru intervenții rapide și personalizate.</p> | <p>Scăderea demografică și migrația familiilor.</p> <p>Dificultăți de recrutare și retenție în mediul rural.</p> <p>Condiții meteo și drumuri în pantă care afectează transportul.</p> <p>Diferențe de acces la sprijin educațional în familie.</p> <p>Instabilitate financiară și creșterea costurilor serviciilor.</p> |

## 8 Aprecierea sintetică pe domenii

| Domeniu                   | Nivel apreciat                      | Argument esențial                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacitate instituțională | Bine                                | Structuri funcționale, infrastructură îmbunătățită și management activ; transportul și resursa umană necesită soluții sustenabile.              |
| Eficacitate educațională  | Bine, cu de priorități îmbunătățire | Ofertă diversă și activități relevante; rezultatele și progresul trebuie consolidate, în special la matematică și pentru elevii aflați în risc. |
| Managementul calității    | Bine                                | CEAC și mecanismele de monitorizare sunt funcționale; este necesară standardizarea indicatorilor și evaluarea impactului măsurilor.             |
| Apreciere generală        | Bine                                | Școala oferă educație relevantă și un climat orientat spre dezvoltare, cu direcții clare pentru creșterea rezultatelor și echității.            |

## 9 Plan de îmbunătățire pentru anul școlar 2026–2027

| N r. | Obiectiv și acțiuni                                                                                                             | Indicator de rezultat                                                                                                                  | Termen                            | Responsabili                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Creșterea rezultatelor la limba română și matematică prin grupare pe nevoi, evaluări scurte, feedback și intervenții remediale. | Creștere cu minimum 10 puncte procentuale a promovabilității la evaluările interne; progres individual documentat pentru elevii țință. | Lunar;<br>evaluarese<br>mestrială | Director;<br>responsabili<br>arii; profesorii<br>de română și<br>matematică          |
| 2    | Implementarea programului Școală după școală cu masă, teme, activități remediale, recreative și transport.                      | Participare constantă de minimum 80% a elevilor înscriși; reducerea absențelor și îmbunătățirea rezultatelor grupului țință.           | 2026–2027                         | Director;<br>coordonator<br>program; cadre<br>didactice                              |
| 3    | Standardizarea monitorizării progresului și a intervențiilor.                                                                   | Fișă comună de progres utilizată pentru 100% dintre elevii aflați în risc; revizuire lunară.                                           | Octombrie<br>2026 și<br>lunar     | CEAC;<br>diriginți;<br>învățători;<br>consilier școlar                               |
| 4    | Consolidarea practicilor interactive și a comunității profesionale.                                                             | Minimum 10 profesori lunar documentează o activitate interactivă; minimum 8 întâlniri ale comunității de practică.                     | Lunar                             | Director;<br>comisia<br>curriculum;<br>responsabil<br>formare                        |
| 5    | Reducerea absenteismului și întărirea colaborării cu familia.                                                                   | Alertă la acumularea absențelor, contacte documentate cu familia și planuri de sprijin; reducere anuală față de nivelul de bază.       | Săptămânal<br>și<br>semestrial    | Diriginți;<br>învățători;<br>consilier;<br>comisia pentru<br>prevenirea<br>violenței |
| 6    | Utilizarea sistematică a dotărilor și a laboratorului de științe.                                                               | Planificare lunară și minimum o activitate practică sau digitală relevantă pe clasă, în fiecare modul.                                 | Pe module                         | Responsabili<br>laboratoare;<br>cadre didactice                                      |
| 7    | Creșterea implicării elevilor și comunității în proiecte.                                                                       | Minimum 3 proiecte ale elevilor și 2 evenimente comunitare; creștere cu 20% a satisfacției participanților față de baza stabilită.     | Iunie 2027                        | Consilier<br>educativ;<br>echipa de<br>proiecte;<br>diriginți                        |
| 8    | Protejarea stării de bine și a timpului profesional.                                                                            | Calendar unic al activităților; reducerea suprapunerilor; feedback semestrial al personalului.                                         | Permanent                         | Director; CA;<br>responsabili<br>comisii                                             |

## 10. Concluzii

În anul școlar 2025–2026, Școala Gimnazială Comuna Pietrari a asigurat continuitatea și diversitatea serviciilor educaționale, a consolidat baza materială și a oferit elevilor contexte variate de învățare, participare și afirmare. Activitățile curriculare, remediale, extracurriculare și europene au susținut profilul unei școli active și conectate la comunitate.

Prioritatea următoarei etape este transformarea investițiilor și a numeroaselor inițiative în progres școlar măsurabil pentru fiecare elev. Pentru aceasta, școala va concentra resursele pe competențele fundamentale, intervenția timpurie, monitorizarea unitară a progresului, colaborarea cu familia și funcționarea sustenabilă a comunității profesionale.

## 11 Asumarea și prezentarea raportului

| Funcția                         | Numele și prenumele        | Semnătura                                                                           |
|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Director și autor al raportului | Săndulescu Anamaria Ramona |  |

Raportul directorului privind calitatea educației a fost prezentat și dezbătut în Consiliul profesoral și a fost aprobat de Consiliul de administrație al Școlii Gimnaziale Comuna Pietrari.